

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
 2. Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
- Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Обоснование выбора УМК.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. *Канакин, В.П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
2. *Канакина, В.П.* Русский язык: рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и

Цель изучения курса:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся национальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

Используемые технологии: технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровые сберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые); информационно-коммуникационные.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;

е) метод проектов.

Средства обучения: авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

Формы организации процесса обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствует авторской программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты усвоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач

в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*

- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;*
- *узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные	личностные	
Язык и речь (2 часа)						
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Р.Р.: составление текста по рисунку.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выражать свою точку зрения в монологическом высказывании.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь
2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор с целями и условиями общения.	Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языка.	Решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать высказывания известных авторов; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	Учебник, рабочая тетрадь
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)						
Текст (2 ч). Предложение (1 ч)						
3		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовки к заданному тексту.	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; извлекать информацию из схемы; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь

4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Р.Р.: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои достижения по выделенным критериям; соотносить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
5		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные сведения; оценивать результаты выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассмотрении репродукции картины.	Учебник, рабочая тетрадь
Предложения по цели высказывания и по интонации (3 ч). Предложения с обращением (1 ч).						
6		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения.	Учебник, рабочая тетрадь
7		Виды предложений по цели высказывания. Р.Р.: коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Макарского «Дети,	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложений; выбирать интонацию и место логического ударения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные знания; задавать вопросы с целью получения	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения.	Учебник, рабочая тетрадь

		бегущие от грозы».	при чтении предложений;	информации.		
8		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения по цели высказывания; различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и интонации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; гордиться своей Родиной.	Учебник, рабочая тетрадь
9		Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Р.Р.: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации.	Учебник, рабочая тетрадь
Состав предложения (3 ч).						
10		Главные и второстепенные члены предложения. Р.Р.: составление из данных слов распространенного предложения по заданному алгоритму.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире.	Учебник, рабочая тетрадь
11		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

		предложения.	различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами.	сведения об объектах; оценивать достаточность информации.		
12		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Читать и составлять модели предложений; находить по моделям предложения в тексте; выполнять разбор по членам предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с текстовой информацией (памяткой); планировать действия при разборе по памятке; понимать алгоритм разбора предложений по членам.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
Простое и сложное предложение (2 ч)						
13		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить текстовую информацию для получения новых знаний; объяснять различия между изучаемыми объектами.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения.	Учебник, рабочая тетрадь
14		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное; разделять запятой части сложного предложения; характеризовать предложение по памятке.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять сообщение по таблице; осуществлять пошаговый контроль своих действий; планировать действия при работе с памяткой.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
Словосочетание (2 ч)						

15		Словосочетание (общее представление). Р.Р.: составление предложений по заданной модели.	Различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать изучаемый текст.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива.	Учебник, рабочая тетрадь
16		Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Выделять в предложении словосочетания; составлять предложения из словосочетаний; коллективно составлять текст по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию по картине; анализировать изучаемые объекты.	Проявлять интерес к русскому языку; эстетически воспринимать художественные произведения, картины и т.д.	Учебник, рабочая тетрадь
Слово в языке и речи (19 часов)						
Лексическое значение слова (2 ч). Омонимы (1 ч).						
17		Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словарях, в схеме; классифицировать на основе общих признаков; исключать лишнее слово из группы слов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь
18		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре информацию о слове; работать с толковым словарем, словарями	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь

				синонимов, антонимов.		
19		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь
Слово и словосочетание (1 ч). Фразеологизмы (2 ч).						
20		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания.	Понимать, принимать и решать учебную задачу; оценивать результаты выполнения работы; анализировать изучаемый объект.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь
21		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Находить фразеологизмы, объяснять их значение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать со словарем фразеологизмов; извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизма.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь
22		Р.Р.: подробное изложение с языковым анализом текста.	Излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; использовать памятку для планирования действий; находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Учебник, рабочая тетрадь
Части речи (5 ч): обобщение и углубление представлений (3 ч); имя числительное (2 ч).						
23		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Р.Р.: составление	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию и	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность	Учебник, рабочая тетрадь

		предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции.	таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков.	русского слова.	
24		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте; составлять сообщение по плану.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
25		Имя прилагательное. Глагол.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен прилагательных, глаголов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из текста; составлять сообщение по плану.	Проявлять интерес к русскому языку; видеть красоту и образность русского языка.	Учебник, рабочая тетрадь
26		Имя числительное (общее представление).	Различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен числительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.	Учебник, рабочая тетрадь
27		Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; различать имена числительные по вопросу и по	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать разные части речи.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			обобщенному значению; составлять предложения с именами числительными.			
Однокоренные слова (1 ч).						
28		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова-синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч).						
29		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Р.Р.: составление текста по заданной теме.	Определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; выбирать критерии и давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
30		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча- ща, жи-ши.	Определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко- буквенный разбор слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; планировать действия по памятке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
31		Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным	Находить в слове букву парного по глухости/звонкости	Решать учебную задачу под руководством учителя; группировать слова по	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

		звук на конце слова и перед согласным в корне.	согласного, требующего проверки; проверять букву парного по глухости/звонкости согласного в слове; выполнять звуко-буквенный разбор слов.	орфограммам; планировать действия для выполнения задания; выбирать критерии и давать самооценку.		
32		Разделительный мягкий знак(ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Правильно писать слова с разделительным ь; определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации; составлять сообщение на основе обобщения имеющихся сведений; приводить примеры с заданной орфограммой.	Проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения).	Учебник, рабочая тетрадь
33		Проверочный диктант № 1 (за первую четверть).	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения.	
34		Р.Р.: изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Определять тему текста и его частей; отбирать языковой материал; грамотно строить предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; отвечать на вопросы, составляя монологические высказывания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
35		Работа над ошибками, допущенными в	Определять границы своих достижений,	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая

		изложении. Рекомендации к осуществлению <i>проектной деятельности «Рассказ о слове».</i>	намечать пути исправления ошибок и недочетов; подбирать из разных источников информацию о слове и его «окружении», составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.	под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.		тетрадь
Состав слова (45 часов)						
Корень слова (3 ч).						
36		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; подбирать примеры однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать однокоренные слова; работать со словарем однокоренных слов.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	Учебник, рабочая тетрадь
37		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Различать однокоренные слова; находить чередующиеся звуки в корне слова; выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне; подбирать примеры однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из «Странички для любознательных».	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	Учебник, рабочая тетрадь
38		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Различать сложные слова; выделять корни в сложных словах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	Учебник, рабочая тетрадь
Формы слова. Окончание (3 ч).						

39		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; анализировать информацию, представленную в учебнике.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
40		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Находить нулевое окончание в слове; определять значимость окончания в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать по алгоритму; самостоятельно делать выводы; самостоятельно оценивать выполнение задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
41		Слова, которые не имеют окончания.	Находить окончание в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять в слове нулевое окончание.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию в учебнике; представлять информацию в разной форме.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
42		Приставка как значимая часть слова.	Формулировать определения приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать полученную информацию; планировать и оценивать деятельность на уроке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
43		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	Объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			помощи приставок.	составлять сообщение по вопросам; проводить самопроверку и самооценку.		
44		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	Выделять приставку в слове; объяснять значение; образовывать слова при помощи приставок; объяснять значение приставок в слове; составлять предложения по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самооценку по выделенным критериям; оценивать работу товарищей, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
45 II чет		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Формулировать определение суффикса; выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать полученную информацию; составлять устное сообщение с опорой на схему.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
46		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить общий признак, выделять лишнее.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
47		Употребление в речи слов с суффиксами.	Находить и выделять в словах суффиксы, обосновывать правильность их выделения; образовывать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			однокоренные слова при помощи суффиксов; осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	общий признак, выделять лишнее.		
48		Основа слова. Р.Р.: сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов; составлять описательный текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; планировать действия при решении учебной задачи; оценивать результат; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающей природы.	Учебник
Обобщение знаний о составе слова (3 ч).						
49		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Р.Р.: редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой; планировать учебные действия при разборе слова по составу.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
50		Р.Р.: подробное изложение	Подробно излагать содержание	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

		повествовательного текста.	повествовательного текста по данному плану.	под руководством учителя; строить монологическое высказывание в устной и письменной форме; определять тему и главную мысль текста.	выявлять причины затруднений и пути выхода из них.	тетрадь
51		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	Определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов; применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них.	Учебник, рабочая тетрадь
Правописание частей слова (29 ч).						
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в таблице.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).						
53		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при выполнении задания; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самооценку и самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия при выполнении задания; делать выводы на основе общего признака; соотносить свою работу с образцом при самопроверке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить общий признак группы слов; делить слова на группы на основе выделенного признака; проводить самооценку и самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; анализировать затруднения и выбирать способы их устранения.	Учебник, рабочая тетрадь
56		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне; писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой; делить текст на части.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в тексте, применять ее для подготовки сообщения; делить текст на смысловые части; озаглавливать текст по теме или основной мысли.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

		конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.		
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными орфограммами под диктовку; составлять устный и письменный тексты.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность имеющихся сведений; составлять монологические высказывания, объединенные темой и главной мыслью; выслушивать и принимать разные точки зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы.	Учебник, рабочая тетрадь
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку; образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свои действия; проводить проверку и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
60		Правописание слов с парными по глухости-	Находить в слове изучаемую	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

		звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с орфограммами под диктовку.	под руководством учителя; проводить самооценку своей деятельности; выбирать задание в зависимости от результатов самооценки.	выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	тетрадь
61		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; составлять устный текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для составления текста; определять тему и главную мысль текста; составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью; составлять монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (5 ч).						
62		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сравнивать свой вывод с образцом, корректировать; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения.	Учебник, рабочая тетрадь
63		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для выполнения заданий; осуществлять самоконтроль и самооценку; делить слова	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

				на группы по выделенному признаку.		
64		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения орфографической задачи; выделять критерии для проверки правильности выполнения задания; осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
65		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать слова по типу орфограммы; доказывать правильность выполнения задания; самостоятельно оценивать выполнение задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
66		Р.Р.: сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и по опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины.	Учебник, рабочая тетрадь
Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)						
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изучаемую	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая

			орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить и преобразовывать информацию из текста; выражать и обосновывать свою точку зрения.		тетрадь
68		Правописание слов с удвоенными согласными	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
69		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	Различать значимые части слова – суффиксы и приставки; находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками; правильно писать слова с суффиксами –ик, -ек, -ок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; высказывать предположения, обосновывать свое мнение; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
70		Правописание суффиксов в словах.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; составлять текст из деформированных	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения орфографической	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			предложений.	задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой; осуществлять самоконтроль, самооценку.		
71		Правописание приставок в словах.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать приставки в слове; составлять устный текст по рисункам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать группы слов, находить различия; делать выводы на основе наблюдений; соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
72		Правописание значимых частей слова.	Находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами; правильно писать приставки в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать сформированность умений по выделенным критериям; выбирать форму работы, уровень задания в зависимости от самооценки; проводить само- и взаимоконтроль.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
Правописание приставок и предлогов (3 ч).						
73		Правописание приставок и предлогов.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; приходить к одному мнению в споре; понимать и принимать разные точки	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость каждого члена коллектива.	Учебник, рабочая тетрадь

				зрения; обосновывать свою точку зрения.		
74		Правописание приставок и предлогов.	Различать приставку и предлог, часть слова; писать слова с приставками и предлогами; подбирать подходящие по смыслу предлоги.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
75		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого (ь) знака в слове.	Объяснять написание разделительного ь; различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ь.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
76		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).	Объяснять написание разделительного ь; различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ь.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод из опытов, наблюдений; дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника; выслушивать разные мнения и приходить к общему решению; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе.	Учебник, рабочая тетрадь
77		Правописание слов с	Объяснять написание	Понимать и принимать	Проявлять интерес	Учебник,

		разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым (ъ) знаком. Р.Р.: написание объявления.	разделительного ъ; различать слова с разделительными ь и ъ; переносить слова с разделительным ъ, ь знаками с одной строки на другую; составлять объявления.	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; называть общий признак у группы слов; выполнять задание по аналогии.	к русскому языку; правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы.	рабочая тетрадь
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 за 2 четверть.	Писать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.	
79		Р.Р.: изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать изложение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему и главную мысль текста; составлять план действий по выполнению задания; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник
80		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль и самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь

81 III чет		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по частям речи; планировать действия по выполнению задания; соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
82		Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имен существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	Учебник, рабочая тетрадь
83		Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Распознавать имена существительные среди других частей речи; находить устаревшие слова – имена существительные; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; развивать исследовательские умения при работе с информацией; делать выводы по наблюдениям; обобщать полученные знания.	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая тетрадь
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Распознавать имена существительные среди других частей речи;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на	Учебник, рабочая тетрадь

		Представление об устаревших словах в русском языке	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по выделенным признакам.	принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции.	
85		Р.Р.: подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов.	Учебник
86		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
87		Собственные и	Распознавать	Понимать и принимать	Проявлять интерес	Учебник,

		нарицательные имена существительные. Рекомендации к проектной деятельности «Тайна имени».	собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных; составлять текст-презентацию на данную тему.	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; находить информацию в тексте, преобразовывать и представлять ее; адекватно использовать средства устной речи при составлении монологического высказывания.	к русскому языку; понимать чувства и интересы одноклассников.	рабочая тетрадь
Число имен существительных (2 ч)						
88		Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией, представленной на рисунке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
89		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; пересказывать текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать порядок выполнения заданий; находить разные способы решения учебных задач; осуществлять само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших».	Учебник, рабочая тетрадь
Род имен существительных (7 ч).						
90		Род имен существительных:	Определять род имен существительных;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая тетрадь

		мужской, женский, средний.	выделять окончания имен существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	под руководством учителя; получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного.	осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	тетрадь
91		Определение рода имен существительных, употребленных в начальной форме и других формах.	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
92		Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; находить группы синонимов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в словаре, применять ее; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе полученной информации.	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам.	Учебник, рабочая тетрадь
93		Мягкий знак (ь) после шипящих женского рода.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснять роль ь на конце имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать вывод из	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

				наблюдений, обобщений; договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах.		
94		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имен существительных»	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник
95		Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; сотрудничать в соответствии с принятой ролью; делить слова на группы по общему признаку; осуществлять самоконтроль и самооценку..	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
96		Р.Р.: составление устного рассказа по серии рисунков.	Подробно излагать содержание текста-образца; составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять тему и главную	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора.	Учебник

				мысль текста; использовать речь для регуляции своих действий.		
Падеж имен существительных (12 ч). Все падежи (3 ч).						
97		Склонение (изменение по падежам) имен существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации; подводить анализируемые объекты под понятия.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы.	Учебник, рабочая тетрадь
98		Склонение (изменение по падежам) имен существительных.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия при выполнении задания; строить алгоритм действий; строить сообщение в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
99		Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Р.Р.: составление рассказа по репродукции И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнениям окружающих	Учебник, рабочая тетрадь

					людей.	
100		Именительный падеж имен существительных.	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; проверять свой вывод по учебнику; преобразовывать информацию из текста в таблицу.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
101		Родительный падеж имен существительных.	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; строить алгоритм действий для выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки.	Учебник, рабочая тетрадь
102		Дательный падеж имен существительных.	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; давать самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
103		Винительный падеж имен существительных.	Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам; отличать именительный падеж от	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию,	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			винительного.	представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; осуществлять взаимопроверку и взаимоконтроль; обосновывать правильность выполнения задания.		
104		Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных мужского рода).	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод и обобщать; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
105		Творительный падеж имен существительных.	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод и обобщать; договариваться и приходить к одному мнению; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения.	Учебник, рабочая тетрадь
106		Предложный падеж имен существительных.	Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в	Проявлять интерес к русскому языку.	

				учебнике; делать вывод и обобщать; обосновывать правильность выполнения задания.		
107		Обобщение знаний об имени существительном.	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия по выполнению задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	Учебник, рабочая тетрадь
109		Проверочный диктант (с грамматическим заданием) № 3 по теме «Имя существительное»	Писать под диктовку слова и предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник
110		Р.Р.: подробное изложение текста повествовательного	Составлять устный и письменный	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

		типа по самостоятельно составленному плану.	подробный пересказ повествовательного текста.	под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	оценивать поступки в соответствии с моральными нормами.	тетрадь
111		Р.Р.: сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Определять тему и главную мысль будущего текста; составлять текст по опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.	Учебник, рабочая тетрадь
Имя прилагательное (19 ч).						
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч). Текст-описание (2 ч).						
112		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать результаты обучения; делать выводы по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
113		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; образовывать имена прилагательные; выделять словосочетания с	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; обсуждать результаты, делать выводы; адекватно	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

		правописание.	именами прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	реагировать на замечания и дополнения одноклассников.		
114		Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	Различать художественное и научное описание; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать стили текстов; анализировать выделять существенные признаки каждого стиля; выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	Учебник, рабочая тетрадь
115		Р.Р.: составление текста-описания в научном стиле.	Составлять текст-описание в научном стиле.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	Учебник
116		Р.Р.: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте	Распознавать художественное и научное описание; находить	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое	Учебник

		И. Долгополова о репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	изобразительно-выразительные средства в описательном тексте художественного стиля.	высказывание в устной и письменной форме; находить необходимую информацию в тексте, картине; делать вывод из наблюдений.	удовольствие при работе с текстом и картиной.	
117		Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	Определять роль имен прилагательных; знать о зависимости рода имени прилагательного от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать способность к самооценке.	Учебник, рабочая тетрадь
118		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Определять роль имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи; высказывать и доказывать свое мнение; проводить самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
119		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Определять роль имен прилагательных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; объяснять и контролировать свои действия; проводить самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

120	07.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Определять роль имен прилагательных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять промежуточные итоги изучения темы; планировать дальнейшую деятельность; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за свои поступки.	Учебник, рабочая тетрадь
Число имен прилагательных (2 ч).						
121		Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод, обобщать; проводить само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи.	Учебник, рабочая тетрадь
122		Число имен прилагательных. Сравнительное описание. Р.Р.: составление текста-описания животного по личным наблюдениям.	Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст-описание о животном.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; составлять тексты по аналогии; слушать друг друга, оценивать результаты выполнения задания; давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать сострадание, ответственность за окружающих; адекватно реагировать на замечания.	Учебник, рабочая тетрадь
Падеж имен прилагательных (2 ч)						
123		Падеж имен прилагательных (общее представление).	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; соотносить свои выводы с образцом, дополнять и исправлять; составлять алгоритм действий.		
124		Начальная форма имени прилагательного.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия; находить информацию для ответа на вопрос; преобразовывать и представлять найденную информацию.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).						
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать материал по изучаемой теме; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
126		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять грамматические признаки имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать со словарем синонимов, антонимов; обобщать информацию об имени прилагательном; работать по алгоритму	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и яркость окружающего мира.	Учебник, рабочая тетрадь

				(памятке).		
127		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять грамматические признаки имени прилагательного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; адекватно оценивать результаты написанного диктанта.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
128		Р.Р.: составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для достижения цели; уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства.	Учебник
129		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	Намечать пути исправления и преодоления ошибок, недочетов; наблюдать за использованием имен прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; адекватно оценивать результаты написанного сочинения; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник
130		Контрольный диктант № 2 (с грамматическим	Записывать под диктовку слова с	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	

		заданием) за 3 четверть.	изученными орфограммами.	под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	
Местоимение (5 ч).						
131		Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; обобщать сведения по изучаемой теме.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
132		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения; выполнять действия по аналогии; находить необходимую информацию в учебнике.	Проявлять интерес к русскому языку; формулировать собственное мнение, объяснять позицию; принимать различные позиции участников общения.	Учебник, рабочая тетрадь
133		Употребление личных местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и	Учебник, рабочая тетрадь

			заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.		поведение окружающих.	
134 IV чет		Употребление личных местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
135		Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение». Жанр письма. Р.Р.: составление письма.	Уметь применять полученные знания по теме в ходе выполнения проверочной работы; распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные в тексте; писать письмо другу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия для выполнения задачи; выделять критерии для проведения самооценки; вносить коррективы после проведения самооценки.	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные мнения.	Учебник
Глагол (21 ч).						
Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч).						
136		Повторение и углубление представлений о глаголе.	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему признаку; делать выводы, обобщать; соотносить свой вывод с	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение.	Учебник, рабочая тетрадь

				образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия.		
137		Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; активно взаимодействовать друг с другом для решения коммуникативных задач; договариваться о распределении функций при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебник, рабочая тетрадь
138		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить сходства и различия групп слов; распознавать и объединять объекты.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять эмпатию как понимание чувств других людей; выслушивать и принимать разные точки зрения.	Учебник, рабочая тетрадь
139		Р.Р.: составление текста по сюжетным рисункам.	Составлять текст по сюжетным рисункам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из рисунков; обрабатывать и представлять полученную информацию; давать самооценку; корректировать свою деятельность.	Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир.	Учебник

140		Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность информации; искать информацию в тексте; делать выводы, соотносить с образцом; планировать действия для получения результата; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
141		Неопределенная форма глагола.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать неопределенную форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; высказывать свою точку зрения, доказывать ее правильность; классифицировать объекты по заданным параметрам; контролировать процесс и оценивать результат деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения.	Учебник, рабочая тетрадь
142		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
143		Единственное и множественное число	Распознавать число глаголов;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

		глаголов. Изменение глаголов по числам. Р.Р.: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	восстанавливать текст по опорным глаголам.	под руководством учителя; планировать действия для выполнения задания; осуществлять взаимопроверку, самооценку.	ценить окружающий мир.	тетрадь
Времена глаголов(5 ч).						
144		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; определять достаточность и достоверность информации; выделять источники поиска информации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Учебник, рабочая тетрадь
145		Времена глаголов.	Распознавать время глаголов; составлять текст-рассуждение под руководством учителя.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить понятное для окружающих монологическое высказывание; аргументировать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения.	Учебник, рабочая тетрадь
146		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; формировать	Учебник, рабочая тетрадь

				находить и фиксировать информацию в разных источниках; анализировать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа; применять и представлять полученную информацию.	положительное отношение к обучению.	
147		Время и число глаголов.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словаре; доказывать правильность выполнения задания; осуществлять взаимопроверку и самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; обосновывать свое мнение; выслушивать и принимать разные точки зрения.	Учебник, рабочая тетрадь
148		Р.Р.: выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Выбирать содержание для выбранного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.	Проявлять интерес к русскому языку; нести личную ответственность за принятые решения.	Учебник, рабочая тетрадь
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).						

149		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность информации для выполнения задания; определять критерии оценки выполнения задания; проводить взаимопроверку и самооценку по выделенным критериям.	Проявлять интерес к русскому языку; определять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
150		Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Р.Р.: составление предложений и текста.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовки и записывать полученный текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию, соотносить ее с позицией партнеров при выработке совместного решения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
151		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдения, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	Учебник, рабочая тетрадь
152		Правописание частицы <i>не</i>	Раздельно писать	Понимать и принимать	Проявлять интерес	Учебник,

		с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	частицу <i>не</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять последовательность действий для выполнения заданий индивидуально, в парах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	рабочая тетрадь
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; слушать друг друга.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать личную ответственность за общее благополучие; адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников.	Учебник, рабочая тетрадь
154		Обобщение знаний о глаголе.	Записывать глаголы с изученными орфограммами; записывать текст по памяти.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; применять изученные правила для решения орфографической задачи; осуществлять пошаговый контроль за решением учебной задачи; проводить взаимопроверку, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; ценить природу, окружающий мир.	Учебник, рабочая тетрадь
155		Проверочная работа № 4 по теме «Глагол»	Выполнять задания страницы «Проверь	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

			себя» по изучаемой теме.	под руководством учителя; прогнозировать результат; проводить самопроверку, самооценку.	осознавать ответственность за принятые решения, поступки.	тетрадь
156	05.05	Контрольный диктант № 3 (годовой).	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь
Повторение (14 часов)						
157		Части речи.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тесте слова изученных частей речи.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из сорных ситуаций.	Учебник, рабочая тетрадь
158		Обобщение знаний о частях речи. Р.Р.: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тесте слова изученных частей речи; составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступать с ним.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить наблюдения, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
159		Подробное изложение повествовательного текста.	Различать изученные части речи; записывать текст по памяти; писать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; гордиться	Учебник, рабочая тетрадь

			изложение повествовательного текста.	планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей; добывать, перерабатывать и представлять информацию в устном и письменном виде; высказывать свое мнение.	защитниками России, русскими солдатами, уважать их; учитывать чужое мнение, существование разных точек зрения.	
160		Предложения по цели высказывания и по интонации.	Определять предложения по цели высказывания и по интонации; устанавливать их назначение в речевых высказываниях; составлять предложения из деформированных слов; обосновывать написание изученных орфограмм.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; проводить самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
161		Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами.	Находить имена существительные в тексте; определять грамматические признаки имен существительных; записывать слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в толковом словаре; соотносить полученный результат с образцом; находить ошибки, корректировать результат; проводить само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
162		Имя числительное.	Находить имена числительные в тексте; определять	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			грамматические признаки имен числительных; записывать слова с изученными орфограммами.	планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания.		
163		Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Находить в тексте имена прилагательные; называть грамматические признаки имен прилагательных; объяснять написание родовых окончаний имен прилагательных; записывать слова с изученными орфограммами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять план действий; вносить коррективы в решение на основе оценки с учетом ошибок.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
164		Местоимение.	Находить в тексте местоимения; называть грамматические признаки местоимений; записывать слова с изученными орфограммами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
165		Глагол. Правописание частицы не с глаголами.	Находить в тексте глаголы; называть грамматические признаки глаголов; записывать слова с изученными	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь

			орфограммами	проводить само- и взаимооценку; доказывать правильность выполнения задания.		
166		Однокоренные слова.	Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи; выделять основу предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать критерии для классификации объектов; классифицировать объекты по выделенным критериям; находить общий признак группы, выделять лишнее.	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать разные мнения.	Учебник, рабочая тетрадь
167		Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова.	Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; находить группы однокоренных слов; определять изученные части речи; выделять основу предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
168		Правописание имён собственных.	Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; определять изученные части речи; выделять основу предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
169		Упражнение в разборе слов по составу	Находить, выделять и объяснять изученные орфограммы; определять изученные части речи; выделять основу предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	Проявлять интерес к русскому языку.	Учебник, рабочая тетрадь
170		Составление сочинения на основе сюжетного	Определять содержание текста по рисунку;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;	Учебник, рабочая

		рисунка.	связывать предложения по смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст.	под руководством учителя; составлять план действий; находить информацию в рисунке, перерабатывать и представлять ее.	осознавать ценности общества; слушать друг друга; адекватно реагировать на разные мнения.	тетрадь
--	--	----------	--	--	---	---------